**Технологическая карта урока. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.**

**Раздел программы:**

**Тема урока:** Метод координат

**Цель урока:** формирование знаний о кодирование в декартовой системе координат через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников.

**Задачи урока:**

*Предметные*:

* + - сформировать у обучающихся представление о методе координат, как способе кодирования графической информации;
		- умениенаходить точки на декартовой системе координат.

*Метапредметные:*

* + - закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
		- иметь представление о подходах к кодированию информации;
		- применение координатной плоскости для представления графической информации.

*Личностные:*

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
		- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
		- осуществление контроля и самоконтроля;
		- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
		- навык построения графиков с применением координатной плоскости.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** ПК, интерактивная доска, презентация урока (ЦОР издательства БИНОМ – Антонов А. М., 2012 (к учебнику Л. Босовой 5 класс) - <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент
 | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками*Личностные:*психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и формулирование темы и цели урока
 | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель задает вопросы1. Что такое код?
2. Что такое кодирование?
3. Какие способы кодирования вы знаете?

А теперь работаем в парах вы получаете на парту карточку с заданием. Декодируйте данное вам сообщение.Проверяем как выполнено задание.Как мы с вами убедились любая информация может быть представлена в виде чисел. А графическую информацию мы можем закодировать в виде чисел? А как вы думаете, каким образом? - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? Сегодня мы с вами рассмотрим «связь» чисел и точек, используя систему координат. Кто знает, как она называется? - какую цель мы наметим? | Дети отвечают на вопросы 1-3, и получают карточку с заданием.Работают в парах.- Да- Варианты ответов- Прямоугольная система координат | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*-развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка*Коммуникативные:* Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать*Личностные:* развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний
 | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | * Объяснение понятия «декартова система координат», примеры кодирования информации;

* Правило нахождения точек на координатной плоскости;
 | - приводят примеры кодирования информации в быту, при решении задач школьных предметов.-слушают и записывают правило. | *Познавательные:*Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов*Регулятивные:*планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Первичное закрепление материала
 | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Решение задачи на декодирование графической информации  | - решают задачу и проверяют решение в виде визуализации полученного рисунка | *Познавательные:*выбор наиболее эффективных способов выполнения задания*Личностные:*формирование уменийприменение координатной плоскости для представления графической информации. |
| 1. Динамическая пауза
 | Эмоциональная разрядка | Включает электронную физкультминутку для глаз | выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Компьютерный практикум
 | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает выполнить индивидуальное  | Выполняют задание практической работы по карточкам. Наносят на координатную плоскость точки и получают закодированную графическую информацию.Закрепляют навыки применение координатной плоскости для представления графической информации.Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | ***Личностные:***формирование навыков применение координатной плоскости для представления графической информации.;формирование умений преобразовывать числовую форму вграфическую;. |
| 1. Итоги урока, рефлексия
 | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Задает вопросы:-Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения*Личностные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании
 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание рабочая тетрадь стр. 69 по вариантам начиная с правой первой партой начинаем расчет до 6, такой вариант вам и достался. | Работа с дневниками | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.
3. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.